

# 2024年度 通信教育実施計画書

相生学院高等学校

教科	科目	単位数	教科書番号	出版社	教科書名
外国語	論理・表現Ⅱ	2	論Ⅱ701	東京書籍	NEW FAVORITE English Logic and ExpressionⅡ

<p>目標 【学習指導要領】</p>	<p>英語学習の特質を踏まえ、以下に示す、三つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、第1款の(1)及び(2)に示す資質・能力を一体的に育成するとともに、その過程を通して、第1款の(3)に示す資質・能力を育成する。</p> <p>(1)話すこと[やり取り]</p> <p>ア 日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合ったり、立場や状況が異なる相手と交渉したりすることができるようにする。</p> <p>イ 日常的な話題や社会的な問題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、ディベートやディスカッションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張、課題の解決策などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができるようにする。</p> <p>(2)話すこと[発表]</p> <p>ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報を考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができるようにする。</p> <p>イ 日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができるようにする。</p> <p>(3)書くこと</p> <p>ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。</p> <p>イ 日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。</p>
<p>目標に向けての具体的取り組み 【指導上の留意点】</p>	<p>デモンストレーションやモデルとなる文章例などを豊富に提示し、生徒がそれらを活用しながら話すことや書くことによる力を伸ばすことができるようにする。</p> <p>語句やその意味を知識としてインプットするだけでなく、何回も音読したり、例文を作ってみたりすることで、さまざまな場面で自分の考えや気持ちを自分の言葉でアウトプットできるようにする。</p>
<p>評価の観点</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>それぞれの状況に合わせた表現の形・意味・用法を理解しているか。</p> <p>学んだ知識を用いて、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけているか。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しているか。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>自分の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく表現しようとしているか。</p>

学期	実施時期	内容	到達目標	添削指導 (レポート)	面接指導(単位時間)			評価方法
				回	時期	内容	時間	
後期 (前期)	10月 (4月)	Unit1 Lesson1 友達に報告する Lesson2 日本での初登校 Lesson3 経験についてのスピーチ Lesson4 ファンレター	日常使用する英語表現(訂正する/心配する/感謝する/驚く/繰り返す/言い換える/注意を引く/同意を求める/望む/褒める)を身に付ける。	第1回	スクーリング 10月～12月 (6月～7月)	単語の意味、日常よく使うフレーズ、並び替え問題についての講義、練習	1	レポート 視聴報告書 行動観察 課題プリント
	10 (5月)	Unit1 Lesson5 イベントに誘う Lesson6 図書館で資料さがし Lesson7 翻訳についてのスピーチ Lesson8 通信販売で返品依頼	日常使用する英語表現(誘う/説明する/聞き直す/依頼する/要約する/言い換える/困ったことを伝える/控えめに依頼する)を身に付ける。	第2回	10月 (5月)	メディア学習により免除	0	レポート 視聴報告書
	11月 (5月)	Unit1 Lesson9 タクシーに乗る Lesson10 友達とディスカッション Lesson11 比較結果のプレゼンテーション Lesson12 就きたい職業	日常使用する英語表現(依頼する/提案する/仮定する/反対する/報告する/比較する/説明する/理由を述べる)を身に付ける。	第3回	11月 (5月)	メディア学習により免除	0	レポート 視聴報告書
					スクーリング 10月～12月 (6月～7月)	単語/熟語の意味や使い方、仮定法を使った表現についての講義、練習	1	レポート 視聴報告書 行動観察 課題プリント
	11月 (6月)	Unit2 Lesson1 クラスでディベート① Lesson2 クラスでディベート② Lesson3 クラスでディベート③	日常使用する英語表現(推論する/賛成・反対する/主張する/説得する)を身に付ける。	第4回	11月 (6月)	メディア学習により免除	0	レポート 視聴報告書
	12月 (6月)	Unit2 Lesson4 調査結果のプレゼンテーション Lesson5 社会問題についてのスピーチ	日常使用する英語表現(報告する/望む/説明する/主張する/提案する)を身に付ける。	第5回	スクーリング 10月～12月 (6月～7月)	単語の意味、日常よく使うフレーズ、並び替え問題についての講義、練習	1	レポート 視聴報告書 行動観察 課題プリント
	12月 (7月)	Unit2 Lesson6 仮定して推論する Lesson7 仮定して説明する Lesson8 読み手を説得する	日常使用する英語表現(仮定する/推論する/比較する/類似点と相違点を説明する/主張する/説得する)を身に付ける。	第6回	12月 (7月)	メディア学習により免除	0	レポート 視聴報告書
					スクーリング 10月～12月 (6月～7月)	単語の意味、日常よく使うフレーズ、長文読解の練習	1	レポート 視聴報告書 行動観察 課題プリント
	1月 (9月)	単位認定試験						考査
					面接指導(単位時間) 合計			4